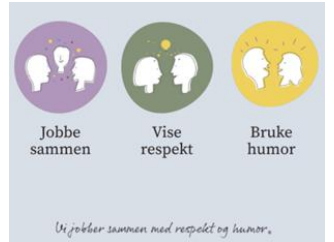




ÅFJORD
KOMMUNE



Årsplan



2026-2027

Godkjent i SU 24.06.2026

Velkommen til Å barnehage!

Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter, og denne årsplanen er bygd opp etter Rammeplanens krav til innhold og oppgaver.



Årsplanen er barnehagens arbeidsredskap og dokumenterer de valg og begrunnelser som er tatt for det kommende året for foresatte, samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen gir informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Det utarbeides månedsplaner som beskriver hvordan avdelingene konkret jobber med områdene som er nedfelt i årsplanen. Månedsinfo legges ut på Visma senest første dag i måneden.

Barnehagen vår

Å barnehage er kommunens største barnehage. Vi har 6 avdelinger, med 24 plasser på hver avdeling. Det betyr 12 barn under 3 år, eller 24 barn over 3 år ved fulle grupper. Det kan, av ulike grunner, være noen tilpasninger i antall barn på ulike grupper.

Avdeling Lia har 20 barn født i 2021

Avdeling Skogen har 23 barn født i 2022 og 2023.

Avdeling Elva har 20 barn født i 2023 og 2024.

Avdeling Fossen har 15 barn født i 2024.

Småbarn har 16 barn født i 2025. Alle har oppmøte på avdeling Neset, men deler opp i mindre grupper, og benytter også avdeling Enga.

Det er fire 100%-stillinger som grunnbemanning på hver avdeling ved full barnegruppe, hvorav 2 barnehagelærere og 2 fagarbeidere/assistenter. Barnehagen har en 100% kjøkkenressurs, en kjøkkenassistent som vasker kopper 4 dager i uka og 2 lærlinger. Administrativ ressurs består av 100% styrer og 50% assisterende styrer.

Å barnehage sin visjon er: «Leik og lær i Å, her du trygghet og mestring skal få».

Barnehagen ligger sentralt til med kirka som nærmeste nabo. Skog, elv, sjø, butikkssenter, skole, aldershjem og næringsbygg ligger i gangavstand.

Å barnehage er mottaksbarnehage for flyktninger, og har foreldre og barn med flere ulike morsmål. Barnehagen har et stort mangfold.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, samt sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.



Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).

Rammeplan for barnehagen, 2017

Barn og barndom:

Vi ser på barnet som et individ med egne tanker, meninger og holdninger. Barnet trenger voksne som gode rollemodeller, der de er tett på i lek og aktivitet, lytter til barnet og vil dets beste. Voksne skal anerkjenne, bevisstgjøre og veilede barna, reflektere og undre seg sammen med dem, samt gi ros og se det positive i hvert enkelt barn.

Fremme demokrati og mangfold, respekt, likeverd og likestilling:

Både voksne og barn vil i løpet av tiden i barnehagen oppleve mangfold. Det er ulike måter å tenke, handle og leve på. Alle barn, uansett kultur og etnisitet skal anerkjennes, støttes, styrkes og følges opp. Alle skal kunne medvirke, ytre seg, bli hørt og delta i fellesskapet.

Vi markerer FN-dagen i oktober. Etter avtale med foresatte markerer vi høytider og merkedager for ulike nasjonaliteter som er representert i barnehagen.



Bærekraftig utvikling:

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (Rammeplan for barnehagen, 2017).

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. FNs bærekraftsmål består av 17 mål og 169 delmål. Målene skal fungere som en felles global retning for land, næringsliv og sivilsamfunn.

Miljøfyrtårn i barnehagene i Åfjord kommune

Oppvekstsektoren i Åfjord kommune er Miljøfyrtårn-sertifisert. Dette innebærer at barnehagene arbeider systematisk og målrettet for å ta vare på miljøet og bidra til en mer bærekraftig hverdag.

I barnehagen betyr dette at vi legger vekt på miljøvennlige valg som en naturlig del av barnas hverdag. Gjennom daglige rutiner, lek og samtaler får barna erfaring med å bruke ressurser med omtanke, ta vare på naturen og vise ansvar for fellesskapet.

Miljøfyrtårn-arbeidet er en del av barnehagens samfunnsansvar og bidrar til å gi barna tidlige erfaringer med omsorg for miljøet og bevisste valg i hverdagen. Vi ønsker å legge et godt grunnlag for holdninger som barna kan ta med seg videre i livet.

Arbeidet med bærekraftsmål og Miljøfyrtårn kommer i Å barnehage bl.a. til uttrykk gjennom:

- Å gi barna gode naturopplevelser og kunnskap så de kan oppleve glede av naturen som lekeplass og ønske om å ivareta den.
- Respekt for alt liv i naturen og kunnskap om hvorfor insekter, dyr og mennesker er nyttig for livet på jorden.
- Samtaler i hverdagen om hvordan våre handlinger påvirker miljøet.
- Plukke og sortere søppel, samt kildesortere. Vi har egne containere i søppelskuret for papp/papir, plast, matavfall, glass og metall. I tillegg sorteres batteri som leveres inn. Barna er med på å sortere søppel.
- Kiwi sponser 1 gjenbrukspose pr barn som skal brukes for å ta med skittenttøy hjem i.
- Foresatte, barn og ansatte tar av sko i yttergangen.
- Bytter leker på tvers av avdelingene ild året, samt kjøper gjerne inn brukte leker.
- Gjenbruksmaterialer og naturmaterialer brukes i lek og til kreativ utfoldelse.
- Så frø/dyrke grønnsaker og oppleve at det vokser til mat vi kan dra nytte av.
- Bruk av nærmiljøet, f.eks for å besøke ulike arbeidsplasser.
- Tilby barna et variert kosthold.
- Bevisstgjøring rundt matsvinn. Vi forsyner oss flere ganger istedenfor å kaste mat. Bruker opp grøtresten i f.eks vaffel, rundstykker,
- Ansatte smører mat til barna under 2-måltidet for å unngå påsmurt mat som ikke blir spist.

- Noe av matrestene tas med hjem til dyrefor.
- Legge til rette for vennskap som også vil gi økt livskvalitet.
- Fremme mangfold ved å erfare forskjeller i familieformer og kulturer.
- Når foresatte går ut av bilen, så oppfordrer vi de til å stoppe bilen!



Barnehagens formål og innhold

Vi skal ha en barnehage som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats. Tidlig innsats betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. For å gjennomføre dette på best mulig måte er det viktig at barnehagen er en del av det tverrfaglige samarbeidet i kommunen. Barnehagen skal til enhver tid påse at det samarbeides med ulike instanser, som eksempel PPT, helsestasjonen, skole og barnevern.



«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er med-skapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede»

Rammeplan for barnehagen, 2017

Progresjon er en viktig del av barnehagedagen. Progresjon innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagelærere i Åfjord kommune har deltatt i arbeidet for å sammenfatte en progresjonsplan.

Å barnehage skal jobbe for å sikre et barnehagetilbud med høy kvalitet for alle barn, der vi verdsetter barndommens egenverdi, stimulerer til lek, utforskning og læring.

Å barnehage skal fortsette å jobbe med fokus på: «Et inkluderende miljø for omsorg, lek og læring», «medvirkning og danning», samt «vennskap og fellesskap», for å gi barna en allsidig, trygg og lærerik arena hvor progresjon står sentralt, også barnehageåret 2026/2027.

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
(Barnehageloven, 2005)

Omsorg, lek og læring:

- Skape trygghet og tilhørighet – snakke med barna og de foresatte ved mottak for å få kjennskap til hvordan barnet har det, samt vise glede ved at barnet kommer.
- Voksne støtter opp og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Rommet som den 3. pedagog, der lekematerialer er tilgjengelig for barnet til enhver tid. Barnet kan da selv ta valg på hva hen vil leke med.
- Fokus på kommunikasjon, samspill og sosial kompetanse med andre barn og voksne, under samtale, lek og måltid. F.eks vente på tur, hjelpe hverandre og forske sammen.
- Et inkluderende miljø der man tar hensyn til andre, f.eks ved å leke sammen i liten gruppe både med barn på egen alder, samt på tvers av alder, kjønn og etnisitet.
- Turer i nærmiljøet og naturen som gir unike og felles aktiviteter og opplevelser.
- Lek og læring ved bruk av ulike former, tall, rim og regler, samt ved deltakelse i praktisk arbeid.
- Voksne er tett på barnet i lek og aktivitet for å observere barnets interesser, lytte til dets kroppsspråk og ytringer, ivareta enkeltbarnets behov, være anerkjennende for barnets følelser, og for å undre seg, veilede og hjelpe barnet.
- Sang, musikk, dikt, eventyr, fortellinger, fakta, konkrete, tema, IKT og [Alternativ og Supplerende Kommunikasjon](#), heretter kaldt ASK, er hjelpemidler som tas i bruk innenfor omsorg, lek og læring.

Medvirkning og danning:

Barna i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet. Barnets beste skal til enhver tid være et grunnleggende hensyn (§3 i barnehageloven). I alle saker det settes inn ekstra fokus eller tiltak skal barnets stemme komme frem.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»

Rammeplan for barnehagen, 2017

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i et fellesskap.

Grunnleggende for medvirkning og danning er **Respekt, anerkjennelse og likeverd** i et inkluderende barnehagemiljø.

I Å barnehage jobber vi for:

- Tilstedeværende ansatte som opptre som gode rollemodeller ved å delta, veilede og støtte barna i hverdagsaktiviteter, lek og konflikter. Barna gis utfordringer ut fra modningsnivå.
- At ansatte skal gi barna positiv tilbakemelding på ønsket adferd, og har fokus på å fremme fellesskap, vennskap og trivsel ved å tilrettelegge for små grupper der ansatte deltar.
- Tilgjengelig materiell og utstyr for barnet, samtidig som at ansatte introduserer de for nye aktiviteter og lekearenaer.
- Å kompromisse ved å gi, ta og dele med andre, hjelpe hverandre og vente på tur.
- At ansatte legger til rette for god dialog med foresatte, og deling av kunnskap.
- At barnet blir kjent med barn og voksne fra ulike kulturer, med ulikt språk, med ulik religion og med ulik funksjonsevne.
- Å svare når noen snakker til oss/spør oss om noe.
- Å anerkjenne barnet, følge opp deres initiativ, og ta barnet på alvor, som vil være med på å gi barna mestringfølelse og god selvfølelse. Vi oppmuntrer barna til å være kritisk, og tenke selv.
- At det er lov å være lei seg, men det er ikke greit å være fysisk hard med hverandre.
- Medvirkende barn ved at voksne tilrettelegger for lek, lekemateriell og aktiviteter ut fra observasjoner tatt under barns frie lek og aktivitet. Det tas hensyn til barnets alder og modningsnivå, men barna tas med på hele prosessen. Dette vil heve kompetanse og språkforståelse hos barna.

Vennskap og fellesskap:

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet (§41-43) i barnehageloven. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Med nytt lovverk kom det en skjerpa aktivitetsplikt (§42 og 43) som skal sikre at barnehagen jobber systematisk og har gode rutiner for det forebyggende arbeidet.



Hvis en ansatt vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal den ansatte alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi ser på vennskap som en viktig del av hverdagen for å bidra til god psykisk helse. Vennskap består av å få en venn, være en venn og holde på en venn. Barnet skal oppleves som betydningsfull for andre i fellesskapet. Vi har fokus på viktigheten av voksne som forbilder for barna. Vennskap skaper glede og forventninger, og skaper en fellesskapsfølelse. Vennskap gir rom for å dele både gleder og utfordringer.

Å barnehage starta med opplæring i «[Sammen mot mobbing](#)», heretter kaldt SAMOMO, høsten 2023. Dette er et tiltaksprogram med fokus på forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og negative handlinger som kan skje mellom barn i barnehagen. Et mål er at «alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen», et annet er «å øke positive handlinger mellom barna». Barnehageåret 2026/2027 vil vi fortsette å benytte de hjelpemidlene vi har fått tilgang til gjennom opplæring av SAMOMO, [Tidlig registrering av språk](#), heretter kaldt TRAS og ASK-symboler.

Kommunikasjon og språk

«Et godt språkmiljø i barnehagen legger til rette for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser». (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Barnehagen bruker observasjonsverktøyet TRAS som gir kunnskap om barns språkutvikling i alderen 2-5 år. Målsettingen med TRAS er å formidle betydningen av tidlig intervensjon, øke kunnskapen om barns språkutvikling, samt bidra til at barn som strever med sin språktilegnelse får adekvat hjelp på et tidlig stadium i utviklingen.

Barn i alle aldre kan ha utfordringer med kommunikasjon og språk. Vi i barnehagen skal gi alle barn god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Derfor har alle barnehagene i Åfjord språkverktøyet ASK for å hjelpe og støtte alle barn uansett behov. Eksempler på bruk av ASK er kommunikasjonsverktøy i barnemøter, bordbrikker, snakkesmykker, tematavler, bruk av håndtegn, grafiske symboler og konkrete.

Å barnehage bruker ASK som hjelpemiddel for å være gode språkmodeller og samtalepartnere i hverdagen. Vi samarbeider med andre enheter for å utveksle ideer, oppdatere oss, reflektere og hjelpe hverandre for å få en best mulig hverdag for barna.



Satsningsområder

I tillegg til at barnehagen jobber med Rammeplanens krav til formål og innhold velger man ut noen områder som skal være felles og overbyggende. For perioden 2023/2027 har barnehagene i Åfjord kommune inkludering som overbyggende fokusområde. I tillegg til dette, jobber vi spesielt med fagområdene «Kropp, bevegelse, mat og helse», samt «Natur, miljø og teknologi» barnehageåret 2026/2027.

Barnehagene i Norge har et viktig samfunnsoppdrag ved tidlig å forebygge mobbing og andre typer negative handlinger. Dette kommer klart til uttrykk i Lov om barnehager (2021) og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. (Rammeplan for barnehagen 2017).

Både barnehagene og skolene i Åfjord kommune har inkludering som overbyggende fokusområde, noe som sikrer en god overgang til skole i større grad. Barnehagene har tiltaksprogrammet Sammen mot mobbing og skolene har Olweus-programmet. Begge disse programmene gir et systematisk arbeid i fokuset med inkludering, gjennom forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og negative handlinger. Barnehagene har blant annet Kvalitetssystemet til SAMOMO og verktøyene Mobbets, TRAS og ASK som bidrar til godt arbeid i hverdagen.



Fagområde «Kropp, bevegelse, mat og helse», s 49:

Barna inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Kjennskap til egen kropp og utvikle bevissthet om egne og andres grenser er en del av hverdagen.

I vårt fokus på fagområdet, så ønsker vi å bidra til at barna:

- Tilbys både finmotoriske og grovmotoriske aktiviteter.
- Tilrettelagt fysisk aktivitet gjennom dagen tilpassa alder og modningsnivå.
- Deltar i uteaktivitet og turer i nærområdet til ulike årstider og med ulike utfordringer.
- Deltar på forberedelser av-, og rydding etter måltid.
- Smaker på ulik mat som tilbys i barnehagen.
- Får kjennskap til matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid, ut fra alder og utviklingsnivå.

Fagområde «Natur, miljø og teknologi», s. 52:

Bidra til at barna blir glad i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring.

I vårt fokus på fagområdet, så ønsker vi å:

- La barn og ansatte forske sammen på naturens mangfold til ulike årstider.
- Forske på ting som man finner ut på tur/i naturen.
- La barna delta på søppelsortering og søppelplukking.
- Snakke om respekt for ulike dyr, og gi barna kunnskap om ulike dyr
- Oppleve naturen på flere ulike måter og til ulike årstider.

Barns medvirkning

Barna i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet. Barnets beste skal til enhver tid være et grunnleggende hensyn (§3 i barnehageloven). I alle saker det settes inn ekstra fokus eller tiltak skal barnets stemme komme frem.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»

Rammeplan for barnehagen, 2017

I Å barnehage får barna uttale seg gjennom bevisste ansatte som:

- Observerer barn i lek og aktivitet gjennom ulike deler av dagen.
- Snakker med barn om ulike aktiviteter, situasjoner, hendelser og følelser i løpet av dagen.
- Lytter til barna, tar barnas innspill, deltar i lek, reflekterer sammen med barna og bruker deres innspill og tanker i videre arbeid.
- Bruker ASK og SAMOMO som hjelpemidler i hverdagen.
- Ansatte henviser til barns medvirkning i dagbokinnlegg og månedsinfo.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen jobber for god kommunikasjon ved å ha en åpen og ærlig dialog begge veier. Foresatte og ansatte har felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Forståelse begge veier blir da viktig. Vi jobber for gode rutiner i hente-, bringe situasjoner, som f.eks å si «hei» ved levering og «ha-det» ved henting.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling», Barnehageloven §1.

Personalet gir foresatte informasjon om barnets dag, f.eks. muntlig, i månedsinfo, og på dagbok i visma. Bilder har fokus på tema/aktiviteter, og ikke på enkeltbarnet.

Ansatte omtaler barnet på en positiv måte, og viser at det er ønska i gruppa. Foresatte tilbys foreldresamtale minst en gang i året.

Foresatte informerer personalet om spesielle hendelser eller annen informasjon vedrørende barnet som kan ha betydning for barnets barnehagedag.

Vi jobber for tett dialog rundt høytider og markeringer/merkedager som gjelder for alle religioner/kulturer som er representert i barnehagen.

Alle avdelinger har en foreldrerepresentant som velges i starten av barnehageåret. 3 av disse, en fra småbarn, en fra flex og en fra storbarn, deltar i samarbeidsutvalget (SU), sammen med politisk representant, styrer og 3 ansatte-representanter. Gjennom SU ivaretar barnehagen foresattes rett til medvirkning, og sikrer samarbeid mellom barnehagen og hjemmet i felles saker som angår barn og foresatte. Dette samarbeidet

skal alltid ha barnets beste som mål, med et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 29-30).

Overgangen mellom barnehage og skole



Barnehagen vil legge til rette for at skolestarterne har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir de et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Sosial kompetanse, samspill, vennskap, selvstendighet, mestring, undring og nysgjerrighet står i fokus. Det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Man er innom ulike tema i løpet av året. Barna blir også kjent med digitale verktøy som f.eks nettstedet «Salaby».

På våren har pedagogene en foreldresamtale, der informasjon i etterkant videreføres til skolen i et overføringsmøte. Informasjonen som blir gitt er for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Skolestarterne har to besøksdager på våren før de starter på skolen. Det er et eget foreldremøte for foresatte våren før man starter på skolen.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen»
Rammeplan for barnehagen, 2017

Foresatte får en egen infobrosjyre «Veien til skolestart» som gir mer detaljerte opplysninger om det siste året i barnehagen.

Tilvenning og overgangen mellom avdelinger

For at overgangen mellom avdelingene skal bli best mulig har pedagogene overføringsmøter for å dele god og nyttig informasjon. Avdelingene samarbeider mye i løpet av året; avdelinger kan ha felles sangsamling, felles turgrupper og felles utetid. I tillegg har noen avdelinger felles frokost. 2 samarbeidende avdelinger er tett på hverandre, og har tett daglig kontakt. Dette bidrar til at barna blir kjent med barn og voksne på tvers av avdelingene. Barna besøker den nye avdelingen før sommeren.

Nye barn får tilbud om å komme på besøk med foresatte i uke 33, samt får tilsendt skriftlig informasjon i juni. Vi synes god dialog med foresatte er viktig for å sikre en god oppstart.



Samarbeidspartnere

Barnehagen er en aktiv bidragsyter i tverrfaglig samarbeid, og bidrar til helhetstenkning i pedagogisk arbeid og utvikling hos barna. Vi samarbeider også med andre barnehager, helsestasjonen, PPT, fysioterapeut, barnevern, grunnskole, Åfjord videregående skole, inkluderingsenheten og andre utdanningsinstitusjoner. Barnehagen er en viktig del av lokalsamfunnet, og samarbeider også med kulturskolen, kirken, biblioteket og helsesenteret. Vi har dialog med politi, brannvesen, tannpleier og ambulanse for evt å avtale besøk fra de i løpet av barnehageåret.

Styrer deltar i tverrfaglig samarbeidsteam, med blant annet noen av de overnevnte instanser, som drøfter saker på systemnivå. Barnehagelærerne deltar i pedagogforum der de på tvers av barnehagene har fokus på blant annet pedagogiske problemstillinger og faglig oppdatering.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Rammeplan for barnehagen er et viktig arbeidsdokument og veileder for oss. Innholdet i rammeplanen skal gå som en rød tråd gjennom barnehagedagen, og ligger til grunn for all aktivitet. I løpet av et år i barnehagen, er vi gjennom ulike aktiviteter innom alle fagområder som står beskrevet i rammeplanen.

I periodeplaner, månedsinfo, visma-meldinger og dagbøker, skal punkter fra årsplan og rammeplan synliggjøres. I all møtevirksomhet i barnehagen, henvises det til rammeplanen, både i forhold til aktiviteter og voksenrollen, samt at refleksjoner har utgangspunkt herifra. Filmer som ligger på Udir.no vil bli brukt i forbindelse med noen av møtene. I møter med foresatte kan også rammeplanen bli referert til, og film kan også vises på disse møtene.

Personalet planlegger ut fra deres observasjoner av barns interesser og det som ligger til grunn fra lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Aktiviteter og tema dokumenteres via bilder, månedsinformasjon, og annen skriftlig tilbakemelding til foresatte, hovedsakelig på Visma-appen «Min barnehage».

Vurdering foregår ut fra barnas kroppsspråk, i samtale med barn, i lek og samtaler mellom barna, i refleksjonsmøter og i foreldresamtaler. Vurdering fra foresatte fås gjennom bruker-undersøkelse, foreldremøter, foreldresamtaler og barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

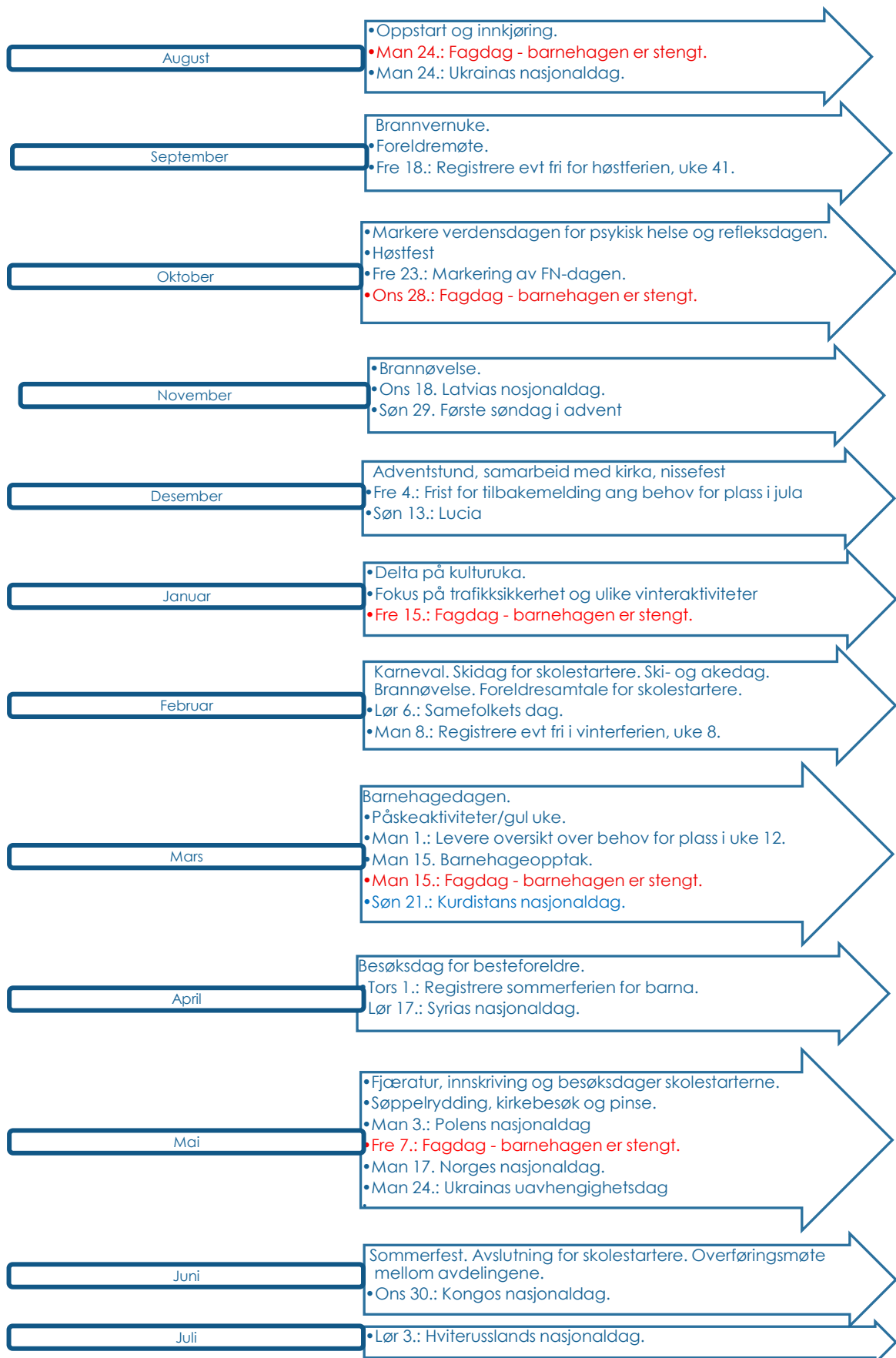
Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplan for barnehagen 2017

Barnehagens pedagogiske arbeid vurderes og evalueres fortløpende. I tillegg bruker personalet personalmøter og fagdager til planlegging, dokumentasjon og vurdering. TRAS-skjema og samarbeid med andre instanser er også med i vurderingen.

Vi skal fortsette med å jobbe inn gode systemer der barna inkluderes i planlegging, dokumentasjon og vurdering.



Årshjul 2026/2027 (Nærmere info om datoer gis ut underveis)



Kontaktinfo barnehagen

Å barnehage: 93697447

Styrer: Ann-Kristin Dolmseth: 93697447

Lia: 48092754

Skogen: 48077336

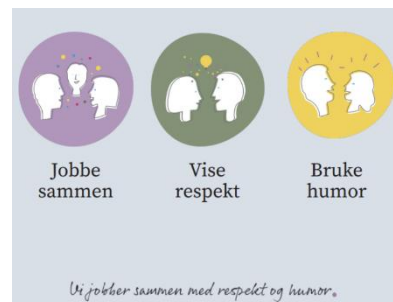
Elva: 48091443

Fossen: 48245637

Neset: 91801372

Enga: 48182798

Kjøkken: 91246705



Mail: annkristin.dolmseth@afjord.kommune.no

Adresse: Snauvollan 4, 7170 Åfjord

Kommunens hjemmeside for barnehage: [Barnehage - Åfjord kommune \(afjord.kommune.no\)](http://afjord.kommune.no)

Andre nyttige lenker:

Rammeplan for barnehagen, 2017: [Rammeplan for barnehagen | udir.no](http://udir.no)

Mobbets: <https://www.mobbets.no/>

FN's bærekraftsmål: <https://www.fn.no/om-fn/fns-baerekraftsmaal>

Sammen mot mobbing: <https://www.norceresearch.no/tiltak-mot-mobbing-i-barnehagen>

ASK: [Alternativ og supplerende kommunikasjon \(ASK\) | statped.no](http://statped.no)

Progresjonsplan for barnehagene: [Microsoft Word - Progresjonsplan barnehage 03.03.22 \(afjord.kommune.no\)](http://afjord.kommune.no)

Retningslinje for mat, kosthold og måltid i barnehagen: [Microsoft Word - Retningslinje for mat, kosthold og måltid i barnehage Åfjord kommune 07.03.22 \(afjord.kommune.no\)](http://afjord.kommune.no)

