



ÅFJORD
KOMMUNE

Årsplan

Stoksund barnehage



2025-2026

Velkommen til nytt barnehageår!

Velkommen til et nytt barnehageår!

Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter, og denne årsplanen er bygd opp etter Rammeplanens krav til innhold og oppgaver.

Årsplanen er barnehagens arbeidsredskap og dokumenterer de valg og begrunnelser som er tatt for det kommende året for foresatte, samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen gir informasjon om det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Det utarbeides i tillegg månedsplaner/ evt ukeplaner som beskriver hvordan barnehagen konkret jobber med områdene som er nedfelt i årsplanen.



Barnehagen vår

Stoksund oppvekstsenter består av skole og barnehage som ligger på Revsnes. Barnehagen har en avdeling, bestående av 18 barn i alderen 1-6 år. Det er åtte ansatte i barnehagen.

Vi kommer til å dele barnegruppa i aldersinndeling, og det kommer til å være noe blanding på tvers av alder. Dette for at samtlige barn skal føle seg trygge i de omgivelsene de befinner seg i. Vi kommer til å benytte oss en del av naturen og nærmiljøet. Nytteverdien av at barna får bruke naturen som en læringsarena er positivt. Det skaper nye sanseinntrykk, fysiske og motoriske utfordringer og utvikling, samt gleden av å ta vare på naturen.

Vi har fokus på det gode måltidet. Frokosten er fra klokken 08:00-08:30. Vi får en god start sammen rundt frokostbordet, voksne og barn spiser sammen. De barna som skal spise frokost i barnehagen, må være i barnehagen senest klokken 08:00, da frokosten starter. De som kommer tidlig på morgenen får tilbud om knekkebrød/frukt. Kommer dere etter at frokosten har startet, kan dette skape uro under måltidet.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen). (Rammeplan for barnehagen)



Barnehagens formål og innhold

Vi skal ha en barnehage som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats. Tidlig innsats betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. For å gjennomføre dette på best mulig måte er det viktig at barnehagen er en del av det tverrfaglige samarbeidet i kommunen. Barnehagen skal til enhver tid påser at det samarbeides med ulike instanser, som eksempel PPT, helsestasjonen, skole og barnevern.

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede», Rammeplan for barnehagen, 2017.

Progresjon er en viktig del av barnehagedagen. Progresjon innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Alle barnehagelærere i Åfjord kommune har deltatt i arbeidet for å sammenfatte en [progresjonsplan](#).

Barnehagen vil jobbe på følgende måte for å gi barna en allsidig, trygg og lærerik arena hvor progresjon står sentralt;



§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven, 2005)



Omsorg

Omsorg er mer enn det vi ser.



Omsorg for hele mennesket/barnet skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen. Omsorg gjenspeiles i alt vi gjør i løpet av en hverdag. Man må tilrettelegge slik at barn, som et selvstendig og unikt individ blir møtt med tilstedeværende, åpne og sensitive voksne, som gir rom for tanker og følelser. Man må lære seg å kjenne barnet som et enkelt individ.

Det er viktig å danne gode og trygge relasjoner til barna. Skapes det gode omsorgsrelasjoner til barnet vil det bidra til at barnet får en trygg barnehagehverdag, hvor det kan utvikle seg utfolde seg og føle seg trygg i.

Vi lytter til barna, anerkjenner deres følelser og tar barna på alvor.

Lek

Vi ser ikke bare på leken som et fristed, men også en arena hvor mye læring foregår. Fokuset i hverdagen er at voksne inspirerer til lek og hvordan den voksne kan være den trygge, støttende og nysgjerrige, i samspill med barna. Leken i seg selv krever mye av små kroppar, mye kompetanse, erfaringer, prøving og feiling skal til. For at barna skal klare å lære seg disse strategiene og øke sin kompetanse i samspill med andre, kan man trenge en hjelpende hånd av og til. Vårt fokus er å være til stede sammen med barna, prøve og feile, og veilede.

Vi jobber med å skape interesse og nysgjerrighet med ulike miljøer som oppstår. Både i ut- og innerommet. Vi ser at dette skaper gode lekemiljøer for både barn og voksne.

Danning

Barnehagen og hjemmet må samarbeide og hjelpe barn til å oppfatte hvilke rammer som er akseptert i samvær med andre. De voksne må veilede og støtte opp under gode og positive væremåter.

Danning er en prosess som skapes over tid, et livslangt løp, og med gode veiledere rundt seg og god støtte, legges et grunnlag for barnets utvikling. Danning i barnehagen er med på å utvikle gode verdier og normer, som også skal være til nytte senere i livet.

Refleksjoner over egne handlinger og væremåte, nysgjerrighet og utforskende tanker i samspill med andre, gjør at man utvikler tillit til seg selv og andre, samt at man utvikler et positivt selvbilde.

Vennskap og fellesskap

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet (§§41-43 i barnehageloven). Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Hvis en ansatt vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal den ansatte alltid:



- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Med nytt lovverk kom aktivitetsplikten og skjerpa aktivitetsplikt (§42 og 43) som skal sikre at barnehagen jobber systematisk og har gode rutiner for det forebyggende arbeidet.

I barnehagen vår skal alle barn føle seg trygge på å bli sett og lyttet til. Barna skal føle at deres stemme blir tatt på alvor og at alle voksne er til stede og er i nærheten, for å støtte i situasjoner som barna kanskje opplever som utfordrende. I vårt utviklingsarbeid har vi fokus på den skjerpa aktivitetsplikten, hvor vi jobber med å skape trygge relasjoner mellom de voksne og trygge relasjoner mellom voksne og barn. Trygge relasjoner mellom voksne, skaper en trygghet hos barn, og gjenspeiles i relasjonen mellom barn.

Kommunikasjon og språk

«Et godt språkmiljø i barnehagen legger til rette for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser»
Rammeplan for barnehagen, 2017.



Barn i alle aldre kan ha utfordringer med kommunikasjon og språk, vi i barnehagen skal gi alle barn god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Derfor har alle barnehagene i Åfjord språkverktøyet ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon), for å hjelpe og støtte de barna som har litt ekstra behov, men også for støtte til barn med normal språkutvikling. Eksempler på ASK er bruk av håndtegn, fotografi, grafiske symboler og fysiske gjenstander. Barnehagen bruker observasjonsverktøyet TRAS som gir kunnskap om barns språkutvikling i alderen 2-5 år. Målsettingen med TRAS er å formidle betydningen av tidlig intervensjon, øke kunnskapen om barns språkutvikling, samt bidra til at barn som strever med sin språktilegnelse får adekvat hjelp på et tidlig stadium i utviklingen.

Satsningsområder

I tillegg til at barnehagen jobber med Rammeplanens krav til formål og innhold velger man ut noen områder som skal være felles og overbyggende. For perioden 2023-2027 har barnehagene i Åfjord kommune valgt **inkludering** som overbyggende fokusområde. I tillegg til dette vil vi jobbe spesielt med fagområdet nærmiljø og samfunn, og natur, miljø og teknologi. i barnehageåret 2025/2026.

Inkludering

Barnehagene i Norge har et viktig samfunnsoppdrag ved tidlig å forebygge mobbing og andre typer negative handlinger. Dette kommer klart til uttrykk i Lov om barnehager (2021) og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse. Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap. (Rammeplan for barnehagen 2017).

Både barnehagene og skolene i Åfjord kommune har inkludering som overbyggende fokusområde, noe som sikrer en god overgang til skole i større grad. Barnehagene har tiltaksprogrammet [Sammen mot mobbing](#) og skolene har [Olweus-programmet](#). Begge disse programmene gir et systematisk arbeid i fokuset med inkludering, gjennom forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og negative handlinger. Barnehagene har blant annet Kvalitetssystemet til Sammen mot mobbing og verktøyene Mobbets, TRAS og ASK som bidrar til godt arbeid i hverdagen.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»

Rammeplan for barnehagen, 2017

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. (Rammeplanen for barnehager)

Gjennom dette fagområdet ønsker vi å fokusere på hva som befinner seg i nærmiljøet. Vi skal forsøke å komme oss ut på noen utflukter, besøke gårder, turplasser og skape gode opplevelser, i form av nysgjerrighet, lekenhet og læring for barna.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. (Rammeplanen for barnehagen.)

Vi skal bruke naturen aktivt, høste fra den og se hvilke ressurser vi kan finne i naturen. Hvordan kan vi også på best mulig måte bidra til å ta vare på naturen, hvordan ferdes vi, hva er god skikk og bruk av naturen og dens ressurser? Vi undrer oss sammen med barna og er nysgjerrige.

Basseng

Ved å drive tidlig vanntilvenning allerede i barnehagen, er man bedre rustet for den mer organiserte svømmeopplæringen i skolen. En slik ordning i barnehagen er også med på å jevne ut sosiale forskjeller. Det er mange familier som verken har mulighet eller økonomi til å prioritere ukentlige turer til basseng. Da er det bra at vi i barnehagen kan gi barna denne opplevelsen helt gratis. Barnehagene skal primært tilby skolestarterne vanntilvenning, men der det er små årsklasser kan styrer vurdere om flere barn skal delta. Dette kan variere fra år til år, fra barnehage til barnehage.

Barns medvirkning

Barna i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal vektlegges u samsvar med dets alder og modenhet. Barnets beste skal til enhver tid være et grunnleggende hensyn (§3 i barnehageloven). I alle saker det settes inn ekstra fokus eller tiltak skal barets stemme komme frem.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling», Barnehageloven §1.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen vil legge til rette for at skolestarterne har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Det siste året i barnehagen har skolestarterne egen førskoleklubb. Her vil sosial kompetanse, samspill, vennskap, selvstendighet, mestring, undring og nysgjerrighet stå i fokus. Som et pedagogisk verktøy bruker man heftet «Trampoline». Her legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Man er innom ulike tema i løpet av året. Barna blir også kjent med digitale verktøy som f.eks. nettstedet Salaby.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen»
Rammeplan for barnehagen, 2017



Tilvenning og overgangen mellom avdelinger

På våren har pedagogisk leder en foreldresamtale, der informasjon i etterkant videreformidles til skolen i et overføringsmøte. Informasjonen som blir gitt er for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Skolestarterne har to besøksdager på våren før de starter på skolen. Det er et eget foreldremøte for foresatte våren før man starter på skolen.

Foresatte får en egen infobrosjyre «Veien til skolestart» som gir mer detaljerte opplysninger om det siste året i barnehagen.

Samarbeidspartnere

Barnehagen er en aktiv bidragsyter i tverrfaglig samarbeid, og bidrar til helhetstenkning i pedagogisk arbeid og utvikling hos barna. Barnehagen samarbeider med blant annet andre barnehager, helsestasjonen, PPT, barnevern, grunnskolen, Åfjord videregående skole og andre utdanningsinstitusjoner. Styrer deltar i tverrfaglig samarbeidsteam med blant annet overnevnte instanser som drøfter saker på systemnivå. Barnehagelærerne deltar i pedagogforum der de på tvers av barnehagene har fokus på blant annet pedagogiske problemstillinger, faglig oppdatering og

Barnehagen er en viktig del av lokalsamfunnet og samarbeider blant annet med kirken, helsesenteret og biblioteket.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplan for barnehagen 2017

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi vil bruke foto, tekst og barnas produkter som dokumentasjon rundt om i avdelingen og i garderoben.

For barna vil dokumentasjonen bli en måte å kunne gjenkalle sine opplevelser med et tema eller en hverdagssituasjon. Barna kan huske tilbake til, og samtale om det de har erfart på veien. Barnehagens dokumentasjon gir dere foresatte og andre som er i kontakt med oss, et innblikk i hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Personalet planlegger sammen med barna, både aktiviteter og tema/prosjekt vi ønsker å ha fokus på. Ansatte planlegger pedagogisk opplegg ut fra barnas alder og interesser. Dette foregår på fagdager, ubunden tid for pedagoger og personalmøter. Vi sender ut månedsplaner for avdelingen der vi beskriver hvordan vi jobber opp mot årsplan og rammeplan for barnehager.



Årshjul 2025/ 2026

August	•15. August – nytt barnehageår •Fredag 15. August – Planleggingsdag – barnehagen stengt.
September	•Brannvernuke •Foreldremøte
Oktober	•Onsdag 29. Oktober – Planleggingsdag – barnehagen stengt. •FORUT - barneaksjon
November	
Desember	•13. desember - Lucia - frokost sammen med foreldre/foresatte •Nissemarsj og nissefest
Januar	•Fredag 16. januar – planleggingsdag – barnehagen stengt.
Februar	•Samefolkets dag , 6. februar
Mars	•Karneval •13. mars - fagdag - barnehagen stengt. •15. mars - søknadsfrist barnehage (gjelder også endring av plass •Tirsdag 17. mars – planleggingsdag – barnehagen stengt.
April	•Overføringssamtaler skolestarterne •1. april - frist for å levere sommerferie for barna •Påske
Mai	•Fredag 15. mai – planleggingsdag – Barnehagen stengt. •16. mai - prøvetog i barnehagen og en liten førfest til nasjonaldagen •17. mai - Nasjonaldagen
Juni	•Sommerfest for barna i barnehagen •Sykkeldag for barna •Uteuke •Tur til Salbuviavatnet •Ferieavvikling personalet
Juli	•Sommerstengt uke 29 og 30 •Sommeraktiviteter •Ferieavvikling personalet

Kontaktinfo barnehagen

Styrer: Bernt M. Aaknes

Telefon styrer: 979 86 352

Mail: bmaa@afjord.kommune.no

Adresse: Stokksundsveien 1080, 7177 Revsnes

[Kommunens hjemmeside for barnehage](#)

[Rammeplan for barnehagen, 2017](#)

[Mobbets](#)

[FNs bærekraftsmål](#)

[Sammen mot mobbing](#)

[ASK, Alternativ Supplerende Kommunikasjon](#)

[Progresjonsplan for barnehagene](#)

[Retningslinje for mat, kosthold og måltid i barnehagen](#)

