



## Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
004/25	Utvalg helse og oppvekst	13.02.2025
020/25	Kommunestyret	20.02.2025

### Evaluering av samarbeidet mellom Åset skole og Stoksund oppvekstsenter

#### Vedtak som innstilling fra Utvalg helse og oppvekst, 13.02.2025 - 004/25

Utvalg for helse og oppvekst viser til opplysninger gitt i saksgrunnlag og drøftinger med Åset skole og Stoksund oppvekstsenter i prosessen med evaluering av samarbeidsløsninger ihht KST 016/23 punkt 2. På bakgrunn av de opplysninger som utvalget er gjort kjent med og drøftinger gjort i utvalget, stiller utvalget seg bak alternativ 4 i saksgrunnlaget og sender saken videre til kommunestyret med følgende innstilling:

Åfjord kommunestyre viser til innstilling fra utvalg for helse og oppvekst og vedtar alternativ 4 i saksgrunnlaget:

Ungdomstrinnet ved Stoksund oppvekstsenter overflyttes til Åset skole med virkning fra 01.08.25. Elever som starter på 10.trinn ved Stoksund oppvekstsenter i august 2025, fullfører sin grunnskoleopplæring ved Stoksund oppvekstsenter, med unntak av faget tysk, som fortsatt tilbys på Åset. De øvrige elever fra 8.og 9.trinn overføres til Åset skole fra skoleåret 25/26 og videre elevkull har oppstart ved Åset skole når de starter i 8.trinn.

Åfjord kommunestyre ber administrasjonen om å finne gode løsninger for overføring av elever fra 01.08.25. Administrasjonen må også sikre at skoleskys løses på en slik måte at elever får minst mulig reisetid.

#### Kommunestyret 20.02.2025

#### Behandling

##### Utsettelsesforslag fra Erling Iversen (Sp)

Åfjord kommunestyre skal den 20. februar etter planen behandle sak om mulig overføring av ungdomstrinnet ved Stoksund oppvekstsenter til Åset skole.

For kommende skoleår vil dette gjelde for 8. og 9 trinn, mens det foreslås at 10. trinn fullfører sin grunnskoleopplæring ved Stokksund oppvekstsenter.

Saken er basert på erfaringer med at undervisningsoppleggene ved Åset skole og Stoksund oppvekstsenter er så vidt forskjellige at det har vært krevende å etablere gode samarbeidsløsninger for ungdomstrinnet, uten at dette har lagt begrensninger på undervisningstilbudet for en den ene eller begge elevgruppene. Dette synes å være en utfordring både ved Stoksund og Åset skoler, og Åfjord kommune er opptatt av gi et så godt undervisningstilbud som mulig for alle elever i kommunen, uansett skoletilhørighet.

I en såvidt viktig sak, og i lys av det sterke engasjementet som er i saken, ønsker Åfjord kommune å legge særlig til rette for at alle som ønsker det skal få anledning til å la seg høre, før kommunestyret fatter vedtak. Det grunnleggende er å sikre gode og trygge læringsmiljøer, og som bidrar til både faglig og personlig utvikling for alle elever. I noen tilfeller kan dette være hensyn som må veies opp mot ulemper for elevene knyttet til blant annet lengre reiseavstand mv. I forståelse med Utvalg for helse og oppvekst, administrasjonen og de politiske partiene imellom, utsettes saken for behandling til kommunestyrets neste møte i slutten av mars.

Kommunestyret ber om at utvalg for helse og oppvekst i samråd med administrasjonen legger til rette for en utvidet høringsrunde før saken fremmes for endelig behandling i kommunestyrets møte den 25. mars 2025.

#### **Votering nr 1 -** **Votering over forslag**

Forslag: **Utsettelsesforslag**

**For:** 23 stemmer (100%) - AP 6, FRP 2, H 4, KRF 1, SP 9, V 1

**Mot:** 0 stemmer (0%)

#### **KST – 020/25 vedtak**

Åfjord kommunestyre skal den 20. februar etter planen behandle sak om mulig overføring av ungdomstrinnet ved Stoksund oppvekstsenter til Åset skole.

For kommende skoleår vil dette gjelde for 8. og 9 trinn, mens det foreslås at 10. trinn fullfører sin grunnskoleopplæring ved Stoksund oppvekstsenter.

Saken er basert på erfaringer med at undervisningsoppleggene ved Åset skole og Stoksund oppvekstsenter er så vidt forskjellige at det har vært krevende å etablere gode samarbeidsløsninger for ungdomstrinnet, uten at dette har lagt begrensninger på undervisningstilbudet for en den ene eller begge elevgruppene. Dette synes å være en utfordring både ved Stoksund og Åset skoler, og Åfjord kommune er opptatt av gi et så godt undervisningstilbud som mulig for alle elever i kommunen, uansett skoletilhørighet.

I en såvidt viktig sak, og i lys av det sterke engasjementet som er i saken, ønsker Åfjord kommune å legge særlig til rette for at alle som ønsker det skal få anledning til å la seg høre, før kommunestyret fatter vedtak. Det grunnleggende er å sikre gode og trygge læringsmiljøer, og som bidrar til både faglig og personlig utvikling for alle elever. I noen tilfeller kan dette være hensyn som må veies opp mot ulemper for elevene knyttet til blant annet lengre reiseavstand mv. I forståelse med Utvalg for helse og oppvekst, administrasjonen og de politiske partiene imellom, utsettes saken for behandling til kommunestyrets neste møte i slutten av mars.

Kommunestyret ber om at utvalg for helse og oppvekst i samråd med administrasjonen legger til rette for en utvidet høringsrunde før saken fremmes for endelig behandling i kommunestyrets møte den 25. mars 2025.

#### **Sakens bakgrunn og innhold:**

Etter utvalgsmøte den 21.januar 2025, ba utvalget om at administrasjonen sammenfattet opplysninger fra elever, ansatte og ledelse etter møtene på både Stoksund oppvekstsenter og Åset skole, som grunnlag for en drøftingssak til utvalgsmøtet 13.februar 2025.

#### *Protokoll etter utvalgsmøte 21.01.25*

*Orientering fra elever, ansatte og ledelse på Åset om samarbeidsordninger med Stoksund oppvekstsenter. Utvalget fikk god informasjon og dialog med elev fra 9. trinn, lærer for 9. trinn og rektor. De fikk høre erfaringer og meninger fra elevene, basert på anonym spørreundersøkelse på*

*trinnet og lærernes erfaringer og tanker rundt samarbeidsløsninger. Rektor orienterte/redegjorde for hvordan samarbeidsløsninger påvirker drift og undervisningsopplegg ved Åset. Med bakgrunn i informasjon og dialog med både Stoksund og Åset ber utvalget om at informasjonen/dialogen sammenfattes til en drøftings sak til neste møte i utvalget.*

Bestillingen, fra utvalget, kommer på bakgrunn av informasjonen som var gitt av elever, ansatte og ledelse ved Åset skole og Stoksund oppvekstsenter, og hvordan de har opplevd samarbeidet med hverandre.

Utvalget hadde møte med elever, ansatte og ledelse ved Stoksund oppvekstsenter 7.november 2024 og fikk deres evalueringer av samarbeidet som har vært. Etter dette møtet ble denne protokollen skrevet og referert til i kommunestyret, som et ledd i vedtak i sak 016/23, punkt 2.

*Protokoll etter utvalgsmøte 07.11.24*

*Stoksund oppvekstsenter, dialog og informasjon om status med elever, ansatte og rektor.*

*Det vises til kommunestyrets vedtak i sak 016/23, punkt 2 – Utvalg Helse og oppvekst holdes fortløpende orientert om prosess, erfaringer og eventuelle justeringer underveis. Utvalget rapporterer til kommunestyret minst en gang pr. år. Utvalget fikk omvisning ved Stoksund oppvekstsenter, god informasjon og dialog med elever fra 9. trinn, lærer og rektor. I tråd med vedtaket fikk utvalget høre erfaringer og meninger fra siste års samarbeid med Åset skole, og tanker for hvordan man kan løse utfordringsbildet fremover. Utvalgets konklusjon: Utvalget legger vekt på uttalelsene fra elevene, lærer og rektor og ønsker at samarbeidet med Åset gjenoprettes og utvides, og at det bygges videre på erfaringer og evaluering av siste års samarbeidsløsning. Utvalget ber om at administrasjonen utarbeider gode samarbeidsløsninger for kommende skoleår, som fungerer best mulig for både Åset skole og Stoksund oppvekstsenter. Utvalgsleder rapporterer til kommunestyret. Samarbeidet vil bli evaluert igjen neste år.*

Etter å ha hatt møter med aktører fra begge skolene, ønsket utvalget at administrasjonen sammenfattet innspillene til et saksgrunnlag for videre drøfting i kommende utvalgsmøte, 13.februar 2025.

Videre i denne saken kommer innspillene fra aktørene fra begge skolene, samt administrasjonens vurderinger for mulige veier videre:

### **Stoksund Oppvekstsenter**

Elevene og ansatte har svart på spørsmål om hva som er bra med Stoksund oppvekstsenter og hva som var positivt og negativt med samarbeidet med Åset skole.

### **Elevperspektivet**

Elevene på Stoksund sier i sine tilbakemeldinger at de er glade i skolen sin og opplever et lite og trygt miljø. De trekker frem fordelene med at alle kjenner alle og at de opplever lite mobbing på skolen. Elevene sier når miljøet er så lite så ser lærerne dem bedre og det er enklere å få hjelp. Aldersblanding trekkes frem som en positiv måte å lære på og det at skolen er så liten, gjør at de kan ha fellesaktiviteter for hele skolen. Elevene uttrykker at det er en fordel for lokalsamfunnet at det er et ungdomstrinn i Stoksund og de mener det er viktig for tilflytting til bygda. De setter også pris på at skoleveien ikke er for lang.

Når elevene skal trekke frem noe som kunne vært bedre, belyser de utfordringer med at det er få ansatte og at det ved sykdom blir sårbart. De har også en betraktning om at selv om de er få elever, kan de skape mye støy. Mange mener at det ikke er noen negative sider ved å gå på Stoksund oppvekstsenter, men noen sier at det er vanskelig å bli uvenn med noen, siden da er man uenig med store deler av klassen. Det er få igjen å spille på. Noen opplever at det er vanskelig å finne nære venner, da det kan være få eller ingen elever av samme kjønn på de nærmeste trinnene. Noen sier også at det kan være vanskelig å finne noen å samarbeide faglig med.

De fleste elevene, har etter hvert, kommet frem til at de ønsker å gjenoppta samarbeidet med Åset skole, da de ser at dette gir større muligheter både faglig og sosialt. De fleste elevene ønsker utvida samarbeid fremfor å bytte skole permanent. Elevene sier at det var en del vanskelige situasjoner mens de samarbeidet sist gang, og at det var vanskelig å få til gode relasjoner med lærerne de få timene de hadde på Åset.

### **Ansattperspektivet og ledelsesperspektivet**

Ansatte ved Stoksund oppvekstsenter sier at de har en skole der det er lett å kjenne på trygghet i et lite og gjennomiktig miljø. De opplever å se alle elevene og at det er tett kontakt mellom de som jobber der. De opplever seg selv som omstillingsdyktige og løsningsorienterte og at de har en tydelig pedagogisk plattform og godt arbeidsmiljø som gir identitet og trygghet. Ansatte på Stoksund oppvekstsenter sier at de fokuserer på å finne gode løsninger på sine sårbarheter med å være en liten skole

Ansatte ser at fagmiljøet for både ansatte og elever er lite. Man blir alene om sitt fag og utviklingen av det. Elever blir prisgitt at de finner noen med samme interesser og samme fokus. Få ansatte gir også begrenset fagtilbud for tilvalgsfag og valgfag. Kollegiet er veldig sårbare ved sykdom eller annet fravær og rekruttering av ansatte har vært utfordrende.

Ansatte ser at store variasjoner i elevtall fra kull til kull utgjør stort sprik i fådelt undervisning. Klassemiljøene blir sårbare og små endringer kan få store utslag på gruppedynamikken.

Både ansatte og elever ved Stoksund oppvekstsenter konkluderer med at det er et ønske fra deres side å gjenoppta og utvide samarbeidet med Åset skole. De ser at de vil få flere valgmuligheter når det kommer til både fag og sosialt samspill. Erfaringer fra tidligere samarbeid blir viktige å ta tak i om samarbeidet skal utvides. Administrative løsninger må på plass for å få til bedre skole-hjem samarbeid. Det må avklares hvem som har kontaktlæreransvar og hvem som har vurderingsansvar i de ulike fagene. Kommunikasjonen mellom skolene må være vanntett og reglene mellom de to skolene må sammenstilles slik at det blir forståelig for elevene. Ansatte ved Stoksund oppvekstsenter må være med i undervisningen på Åset og ledelsen ved de to skolene må være samkjørte.

### **Åset skole**

Elever, ansatte og ledelse på Åset skole har svart på hvordan de har opplevd samarbeidet som har vært med Stoksund oppvekstsenter og utfordringer som må løses ved videre samarbeid.

### **Elevperspektivet**

Elevene på ungdomstrinnet opplevde at klassemiljøet endret seg de dagene elevene fra Stoksund var til stede. Det var ikke nok fellestimer til at man klarte å kjøre sammen elevmiljøet slik man burde. Elevene ble en trigger for hverandre og de fleste sier at tryggheten i klasserommet ble endret. Elevene på Åset opplevde at elevene på Stoksund forholdte seg annerledes til regler til enn det elevene på Åset var vant til.

Elevene på Åset ser fordeler med å treffe elever fra andre skoler i kommunen, da mange skal gå sammen på videregående skole. De fleste elevene opplever det fint å bli kjent med nye ungdommer. De fleste trekker frem at de fikk begrensninger i valgfag etter at skolene begynte å samarbeide, og at de ikke fikk valgfag de hadde gledet seg til å ha.

## Ansattperspektivet

Lærere sier at det var krevende med skole-hjem samarbeid, siden Stoksund ikke har tatt i bruk Zokrates som læringsplattform, slik man har på Åset. Lærerne på Åset manglet kommunikasjonslinjer for å følge opp elevene med foresatte.

Lærerne på Åset opplevde at elevene fra Stoksund syntes det var vanskelig å forholde seg til regler og rutiner på Åset. Dette forklarer de med at det er naturlig å ha ulike regler og rutiner på en skole med mange elever og en skole med få. Lærerne på Åset tror at elevene fra Stoksund opplevde regelsettet som strengt og firkantet i forhold til det de var vant til fra egen skole og at det på ungdommers vis ble prøvd å tøyne disse reglene. Dette opplevdes både i friminutt og i timer. Elevene var ikke i «modus» for læring den dagen de var på Åset. Lærerne ser at det kan være mange årsaker til dette.

Lærerne sier at det var utfordrende å jobbe sammen et godt elevmiljø i klassene, da elevene kun var til stede en dag i uka, og hadde fag som var spredt på flere lærere. Valgfag og tilvalgsfag er fag som spres på mange lærere i mindre grupper. Dette ble ikke et godt utgangspunkt for å bygge gode relasjoner med de som var kontaktlærer og hadde ansvaret for elevene den dagen de var på Åset. Relasjonsbygging for å sikre god læring og trygt skolemiljø krever langsiktig arbeid og tett kommunikasjon mellom elev-elev og lærer-elev. Denne muligheten ble marginal når det var bare en dag i uka.

Lærerne belyser noen utfordringsbilder i forhold til videre samarbeid:

- Det første utfordringen er kompetansemål og faren for at elevene fra Stoksund kan risikere å få «hull» i sine kompetansemål, ved å ha delt skolested. Skolene har ulik vektning på fag og timefordelingen fra trinn til trinn og årsplanene er veldig forskjellige siden det er en fådelt skole og en fulldelt skole. Vurderingsarbeidet i fagene vil bli krevende, om ikke umulig når elevene ikke har en fast tilhørighet. Standpunkt karakteren skal vise elevens samla kompetanse fra 8.-10.trinn i alle fag bortsett fra matematikk, som er det eneste faget med kompetansemål etter hvert trinn. Så har vi fag som mat og helse og musikk som er avgangsfag i 9.trinn på Åset, men som kan variere fra år til år på Stoksund alt etter elevgrunnlag.
- Elevene på Åset skole jobber mye tverrfaglig med lange temauker. Denne undervisningen skal også vurderes i alle fag som inngår. Hvis det skal komme andre elever 2-3 dager i uka, kan ikke Åset fortsette med temabasert undervisning, i det omfanget som de har gjort. For at dette skulle kunne løses, ville det kreve samarbeid i en størrelsesorden som det ville vært svært krevende å gjennomføre.
- Det er en utfordring at de to skolene har ulik fag- og timefordeling. Dette betyr at fagene har ulik vektig per år og mellom skolene. Elevene fra Stoksund vil da kunne få for lite timer i noen fag og for mange i andre fag.
- Det er også en utfordring at lærere ønsker eierskap til sine elever og til sitt fag. Ved samarbeid må man finne gode samarbeidsløsninger på hvilken lærer fra hvilken skole som har hovedansvaret for fagene og vurderingsarbeidet.

## Ledelsesperspektivet

Rektor sier at i planlegging av lærerteam på Åset er grunntanken tette team. Dette betyr at det etterstrebes å ha så få voksne som mulig per trinn. ITO, individuelt tilrettelagt opplæring før kalt spesialundervisning, på trinnet skal ivaretas av lærerteamet. Skolen gjør dette for at det enkelte klasse-trinn skal få størst mulig frihet til fleksibel organisering av timeplanen og det pedagogiske arbeidet med elevene. Rektor sier at dette har ført til at de får til mange tverrfaglige opplegg gjennom et skoleår, jmf LK 20, læreplanverket Kunnskapsløftet 2020. Rektor sier videre at få voksne på hvert trinn fører også til større trygghet mellom lærere og elever.

Rektor sier at opplevelsen av samarbeidet med Stoksund var at denne måten å tenke organisering og pedagogisk praksis på, ble utfordret i stor grad, da Åset måtte hensynta at andre elever var til stede en dag i uka, dermed kunne ikke fagene som ble gjennomført denne dagen, inngå i det tverrfaglige arbeidet på trinnene. Rektor sier at en utvidelse av samarbeidet, må avklare hvilke fag som skal inngå og på hvilke trinn, slik at ulempene blir minst mulige for Åset skoles elever og lærere

Rektor sier videre at skolene må gjøre en stor jobb i å sikre at ingen elever går glipp av kompetansemål, siden skolene er ulike i hvordan man fordeler fag og timer og på hvilket år man legger de ulike kompetansemålene. Dette er et arbeid man er usikker på om man vil komme i mål med, siden skolene har helt ulike årsplaner og organisering av når timene inntreffer i løpet av 8.-10.trinn. Dette vil også gjøre det vanskelig for lærere å gjøre gode vurderinger av elevens samla kompetanse.

### **Fag- og timefordelingen er ulik mellom de to skolene**

Utdanningsdirektoratet har føringer for hvor mange timer elevene skal ha undervisning i de ulike fagene. Det er opp til skolene å periodisere når disse timene avvikles, men alle skal ha likt antall etter 10.trinn. På Stoksund fordeles, stort sett, alle timer likt over de tre årene på ungdomstrinnet. Dette fordi det drives fådelt pedagogikk der 8.-10.trinn undervises sammen. På Åset skole varierer dette fra år til år, siden denne skolen er fulldelt. Det betyr at timene er ulikt fordelt fra 8.-10 trinn. Eksempelvis: «Spesialfaget» mat og helse, ligger alltid med 3 økter i uka på 9. trinn på Åset, mens det på Stoksund vanligvis ligger på 9.trinn, men at andre trinn kan inkluderes om elevtallet er lavt. Begge deler er helt innenfor lovkravet satt fra utdanningsdirektoratet, men skolene har handlingsrom til å fastsette timene der det passer for den organisatoriske riggen.

Siden Stoksund og Åset skole er to ulike skoleslag, er fag- og timefordelingen en stor utfordring for samarbeid. Som både alle aktører ved Åset skole har nevnt i sin evaluering, vil et samarbeid med Stoksund utfordre sluttsummen av timer som elevene skal ha.

### **Tverrfaglig opplæring og dybdelæring**

Videre vil både Stoksund oppvekstsenter og Åset skoles mulighetsrom for å legge til rette for tverrfaglig undervisning og dybdelæring bli krevende. Dette er faglige føringersom ligger i LK 20. Timeplanen må låses i stor grad for å kunne gjenopprette og utvide samarbeidet mellom de to skolene. Dette fører til at noen fag aldri vil kunne være med i tverrfaglige temaer. Dermed vil elever og lærere oppleve en begrensning i sine muligheter i pedagogisk tilrettelegging. Åset vil oppleve denne overgangen størst, men også elever på Stoksund vil oppleve mindre mulighet for tverrfaglig arbeid og dybdelæring.

### **Variasjon i opplæringstilbudet**

Ved samarbeid mellom de to skolene, har vi sett at vi må gjennomføre praktiske og valgfrie fag på en dag. Dette opplever både elever og lærere som krevende, da de andre skoledagene blir teoritunge. Det er skolens ønske å spre de fagene som elevene opplever som eget valg og mer praktisk rettede, til flere dager i løpet av uka for å øke motivasjonen hos elevene. Dette er vanskelig å gjennomføre ved samarbeid om disse fagene.

### **Følelse av tilhørighet**

Det er viktig for barn å kjenne på tilhørighet. Dette skaper trygghet og forutsigbarhet og en forankring i barns oppvekst. Det er en utfordring for både skolene, lærerne og elevene å få til en fullverdig følelse av tilhørighet, når man blir tilknyttet flere skolested. Det er fullt mulig å jobbe med relasjoner og sosialt samspill, men dette gjøres best når elevene hører til på en skole. Alle lærere ønsker å ha elevene mest mulig, for å kunne bygge relasjoner og drive godt vurderingsarbeid. Samarbeidet mellom Åset skole og Stoksund oppvekstsenter utfordrer grunnlaget for dette og faren er at elevene på Stoksund ikke kjenner på tilhørighet på noen av skolene.

## **Anbefalinger fra administrasjonen**

Opplysningene utvalget har fått fra elever, ansatte og ledelse ved Stoksund oppvekstsenter og Åset skole sammenfaller godt med de utredninger som administrasjonen har gjort tidligere når skolestruktursaken har vært utredet og drøftet. Utvalget har med besøkene på Stoksund oppvekstsenter og Åset skole, fått et mer inngående bilde av hvordan skolene jobber for at læring skal skje etter gjeldende planverk. Utvalget har også fått innblikk i at de to skolene er veldig ulike, som følge av elevtallsgrunnlagene. Begge skolene jobber med god pedagogisk praksis, men på helt ulike måter. Ulikhetene skjer på bakgrunn av helt likt regelverk, men utført på to forskjellige organisatoriske måter.

Med dagens rammebetingelser, ser administrasjonen at det vanskelig lar seg gjøre, å forene to ulike skoleslag i en samarbeidsløsning uten at en av partene får begrensninger i sitt opplæringstilbud.

Fra administrasjonen kan vi trekke paralleller med prosessen mellom Sør-Roan og Brandsfjord skole. Der var det også vanskelig for elever og lærere å slå seg til ro i situasjonen før det ble et endelig vedtak om overflytting. Etter overflyttingen kan vi si at erfaringene er at det har gått meget bra. Elevene synes å finne seg godt til rette i nytt og større miljø. Det rapporteres om følelse av bedre fagmiljø og sosialt miljø både blant elever og ansatte. Det er nok lettere for elevene å gå all inn på tilknytning til egen skole når de vet at dette er den ene skolen med ansatte og elever de skal forholde seg til.

Utredningen fra 2022 om skolestruktur og anbefaling fra rådmannen om å overflytte ungdomstrinn fra Stoksund til Åset står ved lag, fra administrasjonens side. Hvis vi skal sikre Åfjord kommune sine elever best mulig og likeverdig opplæring, vil dette løses best ved overflytting av elever fra ungdomstrinnet ved Stoksund oppvekstsenter til Åset skole. En løsning med samarbeid vil være gjennomførbart, men ikke administrasjonen ser at denne løsningen ikke blir optimal for noen av elevene.

Utvalget har bedt om grunnlag for en drøftingssak om veien videre med ungdomstrinnet på Stoksund oppvekstsenter, etter å ha fått informasjon fra begge skoler. Administrasjonen ser at det er stor slitasje på elever, ansatte, foresatte og samfunnet i Stoksund ved at denne saken ikke har fått en varig konklusjon. Administrasjonen mener derfor at om utvalget gjenopptar saken, vil det være svært fordelaktig med en varig konklusjon i kommunestyrets vedtak.

Hvis utvalget tar sikte på å be kommunestyret gjenoppta saken, ser administrasjonen 4 mulige alternativer for løsninger.

### **Alternativ 1**

Vi følger protokoll fra utvalgsmøtet den 7.11.24 og gjenopptar og utvider samarbeid mellom Åset skole og Stoksund oppvekstsenter fra og med 01.08.25. Dette vil innebære at elever og ansatte på Åset vil få et mer begrenset undervisningstilbud enn det de har i dag. Vi vil også få problemer med å sammenstille fag og timefordeling slik at vi sikrer nok timer til alle trinn, samt at det blir utfordrende å ivareta at alle kompetansemål er gjennomgått før standpunkt skrives og eksamen gjennomføres. Elevene på Stoksund vil få et bredere undervisningstilbud enn det de har uten samarbeid. Dette vil bli en halvgod løsning, som krever stor grad av ressurser til planlegging og gjennomføring.

### **Alternativ 2**

Vi fortsetter som vi har gjort i år, med samarbeid kun om tysk-faget for de elever som har valgt dette. All annen undervisning foregår på egen skole for elever på både Stoksund oppvekstsenter og Åset skole. Dette alternativet gjør at elever og ansatte på Åset i stor grad kan fortsette sin undervisning som før. Elever ved Stoksund oppvekstsenter vil få et mer begrenset valgmuligheter i undervisningstilbud og ansatte, på Stoksund oppvekstsenter, får stort sprik i alder på

elevgrupper som skal ivaretas. Få og spredte elevgrupper på ungdomstrinnet på Stoksund oppvekstsenter vil også utfordre sosialt samspill elever mellom og logistikk i gjennomføring av ordinær opplæring.

### Alternativ 3

Utvalget gjenopptar saken og sender den til kommunestyret, med innstilling om at ungdomstrinnet ved Stoksund oppvekstsenter overflyttes til Åset skole med virkning fra 01.08.25 og at samtlige elever overføres til Åset skole. Dette alternativet vil gi utfordringer som skissert i alternativ 1, med å sikre at de elevene som starter sitt 10.skoleår ikke mister noen kompetansemål, før de skal ha standpunktvurdering og eksamen, og det blir en utfordring å sikre at de har fått de timene de skal ha jmf fag og timefordeling.

### Alternativ 4

Utvalget gjenopptar saken og sender den til kommunestyret, med innstilling om at ungdomstrinnet ved Stoksund oppvekstsenter overflyttes til Åset skole med virkning fra 01.08.25. Elever som starter på 10.trinn ved Stoksund oppvekstsenter i august 2025, fullfører sin grunnskoleopplæring ved Stoksund oppvekstsenter, med unntak av faget Tysk, som fortsatt tilbys på Åset. De øvrige elever fra 8.og 9.trinn overføres til Åset skole fra skoleåret 25/26 og videre elevkull har oppstart ved Åset skole når de starter i 8.trinn.

Elevtallsgrunnlag Stoksund oppvekstsenter per januar 2025. Tallene er basert på visma for kull født til og med 2019, og basert på fødselstallsopplysninger fra helsestasjon fra 2020-2024 og oppdateringer fra barnehagen i Stoksund.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24/25	3(f.2018)	2	4	10	4	5	1	0	8	0	37
25/26	6(f.2019)	3	2	4	10	4	5	1	0	8	43
26/27	3(f.2020)	6	3	2	4	10	4	5	1	0	38
27/28	4(f.2021)	3	6	3	2	4	10	4	5	1	42
28/29	3(f.2022)	4	3	6	3	2	4	10	4	5	44
29/30	4(f.2023)	3	4	3	6	3	2	4	10	4	43
30/31	2(f.2024)	4	3	4	3	6	3	2	4	10	41
31/32	?(f.2025)	2	4	3	4	3	6	3	2	4	31?