



ÅFJORD
KOMMUNE

Årsplan

MARIBO barnehage



2021-2022

Godkjent av SU torsdag 17/6-2021

Velkommen til et nytt barnehageår!

Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter, og denne årsplanen er bygd opp etter Rammeplanens krav til innhold og oppgaver.

Årsplanen er barnehagens arbeidsredskap og dokumenterer de valg og begrunnelser som er tatt for det kommende året for foresatte, samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen gir informasjon om det pedagogiske arbeidet og ses i lys av Virksomhetsplan for barnehagene 2019-2023 for Åfjord. Det utarbeides i tillegg månedsplaner som beskriver hvordan avdelingene konkret jobber med områdene som er nedfelt i årsplanen.



Barnehagen vår

Maribo barnehage har 4 avdelinger. Avdeling Blå har 24 plasser med barn født i 2016 og 2017. Avdeling Rød har 24 plasser med barn født i 2017, 2018 og 2019. Avdeling Grønn og Regnbuen har begge 12 småbarns-plasser med barn født i 2019 og 2020. Det er fire 100%-stillinger som grunnbemanning på hver avdeling ved full barnegruppe, hvorav 2 barnehagelærere og 2 fagarbeidere/assistenter.

Maribo barnehage har 3 lærlinger barnehageåret 2021/2022.

Maribo ligger sentralt til med kirka som nærmeste nabo. Skog, elv, sjø, butikksenter, skole, aldershjem og næringsbygg ligger i gangavstand.

Maribo er mottaksbarnehage for flyktninger, og har foreldre og barn med flere ulike morsmål.

I løpet av barnehageåret 2021/2022, skal vi flytte inn i ny barnehage som er under bygging på tomte til det gamle prestegårdsfjøsset. Både barn og personal i Maribo, samt foreldrerepresentant i SU har deltatt i prosessen fra planlegging og frem til nå. Den nye barnehagen blir på 6 avdelinger, mens Maribo består av 4 avdelinger. Det vil derfor bli et ekstraordinært barnehageår for oss, preget av flere overganger og endringer enn det som er vanlig i løpet av et barnehageår.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, samt sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.



Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).

Rammeplan for barnehagen, 2017

Barn og barndom:

Vi ser på barnet som et individ med egne tanker, meninger og holdninger. Barnet trenger voksne som gode rollemodeller, der de er tett på i lek og aktivitet, lytter til barnet og vil dets beste. Voksne skal anerkjenne, bevisstgjøre og veilede barna, reflektere og undre seg sammen med de, samt gi ros og se det positive i hvert enkelt barn.

Fremme demokrati og mangfold, respekt, likeverd og likestilling:

Både voksne og barn vil i løpet av tiden i barnehagen oppleve mangfold. Det er ulike måter å tenke, handle og leve på. Alle barn, uansett kultur og etnisitet skal anerkjennes, støttes, styrkes og følges opp. Alle skal kunne medvirke, ytre seg, bli hørt og delta i fellesskapet.

Vi har fokus på FN-dagen i oktober. I tillegg markerer vi høytider og merkedager for ulike nasjonaliteter som er representert i barnehagen, etter avtale med foresatte.

Livsmestring og helse:

Se under «medvirkning, danning og livsmestring» s 6.



Bærekraftig utvikling:

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Bærekraftig utvikling imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.

I Maribo jobber vi med/gjør vi følgende:

- Sortering av søppel. Barna går på tur i nærmiljøet for å samle inn søppel, og er med til miljøstasjonen for å kaste glass og metall.
- Tar med all søppel tilbake til barnehagen etter tur.
- Ser på kjennetegn i naturen ved ulike årstider.
- anbefaler foresatte å bruke gjenbruksposer for å ta med skittent tøy hjem i.
- anbefaler at foresatte, barn og ansatte tar av sko i yttergangen.
- Bytter leker på tvers av avdelingene ilt året, samt kjøper gjerne inn brukte leker.
- Ta inn naturmaterialer for tilføring i lek inne.
- Gjenbruksmaterialer til kreativ utfoldelse i formingsaktivitet og i lek.



Barnehagens formål og innhold

Alle barn fortjener en god start i livet. Barn skal leke, trives og ha det godt. Barn skal også utvikle seg, lære og mestre. De skal oppleve å være inkludert. Det betyr å være en del av fellesskapet fra de starter i barnehagen til de går ut av videregående.

Statsminister Erna Solberg

Vi skal ha en barnehage som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats. Tidlig innsats betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak. For å gjennomføre dette på best mulig måte er det viktig at barnehagen er en del av det tverrfaglige samarbeidet i kommunen. Barnehagen skal til enhver tid påse at det samarbeides med ulike instanser, som eksempel PPT, helsestasjonen, skole og barnevern.

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er med-skapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede»

Rammeplan for barnehagen, 2017

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
(Barnehageloven, 2005)

Progresjon er en viktig del av barnehagedagen. Progresjon innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagelærere i Åfjord kommune deltar i arbeidet for å sammenfatte en progresjonsplan.



Barnehagen vil jobbe med «omsorg, lek og læring», samt med «medvirkning, danning og livsmestring» for å gi barna en allsidig, trygg og lærerik arena hvor progresjon står sentralt;

Maribo skal ha fokus på «Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning» barnehageåret 2021/2022.

Omsorg, lek og læring:

- Skape trygghet og tilhørighet – snakke med barna ved mottak for å få kunnskap om hvordan barnet har det, samt vise glede ved at barna kommer til barnehagen.
- Voksne støtter opp og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Rommet som den 3. pedagog – Tilgjengelige lekematerialer for barna til enhver tid, så barna selv kan ta valg på hva de vil leke med.
- Fokus på kommunikasjon, samspill og sosial kompetanse sammen med andre barn og voksne, under samtale, lek og måltid. F.eks vente på tur, hjelpe hverandre og forske sammen.
- Et inkluderende miljø der man tar hensyn til andre, f.eks ved å leke sammen i liten gruppe på tvers av alder, kjønn og etnisitet.
- Turer i nærmiljøet og naturen som gir unike og felles aktiviteter og opplevelser.
- Lek og læring ved bruk av ulike former, tall, rim og regler, samt ved deltakelse i praktisk arbeid.
- Voksne er tett på barnet i lek og aktivitet, for å observere barnets interesser, lytte til dets kroppsspråk og ytringer, ivareta enkeltbarnets behov, være anerkjennende for barnets følelser, og for å undre seg, veilede og hjelpe barnet.
- Samarbeid med Realfagrommet for skolestartere, med fokus på naturfag og matte.
- Sang, musikk, dikt, eventyr, fortellinger, faktainfo, konkreter, tema og IKT er hjelpemidler som tas i bruk innenfor omsorg, lek og læring.

Medvirkning, danning og livsmestring:

Barna i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet. Barnets beste skal til enhver tid være et grunnleggende hensyn (§3 i barnehageloven). I alle saker det settes inn ekstra fokus eller tiltak skal barnets stemme komme frem.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»

Rammeplan for barnehagen, 2017

Grunnleggende for medvirkning, danning og livsmestring er **Respekt, anerkjennelse og likeverd** i et inkluderende barnehagemiljø.

- Barnet møter bevisste, tilstedeværende voksne som deltar i lek og formidler gode holdninger og verdier til barna i hverdagen – den voksne er en viktig rollemodell.
- Den voksne hjelper barna med å finne alternativer og de undrer seg sammen.
- Den voksne legger til rette for lek ved å gi barnet tid, ha materiell og utstyr tilgjengelig for barnet, samt introduserer nye aktiviteter og lekearenaer for barna.
- Personalet gir barna støtte i medgang og motgang, både i lek og hverdagsaktiviteter, samt gir barna utfordringer ut fra deres modningsnivå.
- Personalet gir positiv tilbakemelding på ønsket adferd, og har fokus på trivsel.
- Vi jobber for å fremme fellesskap og vennskap, ved f.eks å dele inn i små lekegrupper.
- De voksne veileder og støtter barna i konfliktsituasjoner. Barna lærer å kompromisse.
- Personalet skal ha god dialog med foreldrene i hverdagen, og dele kunnskap.
- Barnet lærer å gi, ta og dele med andre, hjelpe hverandre og vente på tur.
- Barnet blir kjent med barn og voksne fra ulike kulturer, med ulikt språk og religion.
- Vi tar hensyn til ulikheter som f.eks alder, allergier og funksjonsnedsettelse.
- Vi svarer når noen snakker til oss/spør oss om noe.
- Vi jobber for å gi barna en mestringsfølelse, som igjen fører til god selvfølelse, ved å anerkjenne barnet, følge opp deres initiativ, og ta barnet på alvor.
- Det er lov å være lei seg, men det er ikke greit å slå/bite/sparke/spytte.
- Det er lov å være kritisk, og tenke selv, noe voksne skal oppmuntre barna til.
- Barna medvirker ved at voksne observerer barnas interesser, og tilrettelegger aktiviteter og lekemateriell ut fra dette. Det tas hensyn til barnets alder og modningsnivå. Hvis barnet f.eks viser interesse for fugler, fluer, mark, store maskiner, verdensrommet, blomster eller kongler, så skal voksnes fokus også være på dette. Det vil bety bl.a at voksne leter frem bilder av det sammen med barna, leser om det, snakker om det, og utvikler både kompetansen og språket rundt dette.
- Vi markerer verdensdagen for psykisk helse
- Mobbets brukes som et verktøy – se under «vennskap og fellesskap» s 7.



Vennskap og fellesskap:

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet (§41-43) i barnehageloven. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Alle som jobber i barnehagen må følge med på at barna har det bra. Hvis en ansatt vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal den ansatte alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Med nytt lovverk kom aktivitetsplikten (§42) som skal sikre at barnehagen jobber systematisk og har gode rutiner for det forebyggende arbeidet.

Siden høsten 2019 har skolestartergruppa på Blå jobbet systematisk med forebyggende arbeid mot mobbing gjennom et lekende læringsverktøy som heter «Mobbets». Dette er et verktøy og en arbeidsmetode som er utarbeidet av Live Herheim der gruppemøter med dramatisering ved hjelp av dukker står sentralt. Her får barna erfaring med å reflektere og foreslå løsninger på ulike historier, der det sosiale samspillet er vanskelig.

Se i tillegg under «omsorg, lek og læring» s 5, samt «medvirkning, danning og livsmestring» s 6, der det står hvordan vi jobber med kommunikasjon og små grupper i hverdagen, samt om voksenrollen.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen bruker observasjonsverktøyet TRAS som gir kunnskap om barns språkutvikling i alderen 2-5 år. Målsettingen med TRAS er å formidle betydningen av tidlig intervensjon, øke kunnskapen om barns språkutvikling, samt bidra til at barn som strever med sin språktilegnelse får adekvat hjelp på et tidlig stadium i utviklingen.

Se også under fagområde «kommunikasjon, språk og tekst» s 8.



Satsningsområder

I tillegg til at barnehagen jobber med Rammeplanens krav til formål og innhold velger man ut noen områder som skal være overbyggende det kommende barnehageåret. For perioden 2019/2023 har barnehagene i Åfjord kommune valgt ut Livsmestring og Digitale verktøy som overbyggende fokusområder. I tillegg til dette, vil vi jobbe spesielt med fagområdene «**Kommunikasjon, språk og tekst**» og «**Etikk, religion og filosofi**» barnehageåret 2021/2022.

Livsmestring:

Se under «medvirkning, danning og livsmestring» s 6



Digitale verktøy i barnehagen (IKT):

- Alle avdelinger har nettbrett tilgjengelig til bruk i hverdagen.
- Barn og personal tar bilder som brukes i månedsinfo, på film ut til foresatte og for utsending til aktivitetsteam/streaming-prosjekt – et samarbeid vi har med helse.
- Barna får kjennskap til, og deltar på utskrift, kopiering og laminering.
- Foreldrene får tilsendt film med fokus på aktiviteter en gang pr. måned.
- Fokus på nettvett/digital dømmekraft.
- Planer og generell informasjon sendes ut til foresatte via mail.
- Visma-appen «min barnehage» brukes til inn- og utlogging av barn, for meldinger mellom barnehage og foresatte, for å registrere soving, samt for å skrive dagbok.
- Personalet ønsker mer kompetanse på bruk av IKT i hverdagen.
- Vi bruker nettstedet «Salaby» til støtte i ulike pedagogiske opplegg.
- Streaming av musikk for marsjering, dansing/disco osv.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Rammeplan for barnehagen, 2017, s 48

Maribo har fokus på:

- Bruk av lydbøker, bøker, sang og musikk, vers og dikt.
- Bruke eventyr, konkreter/bilder og spill som støtte for å lære ulike begreper.
- Samarbeide med biblioteket for tips og opplegg, samt for lån av bøker.
- Samarbeid med kulturskolen.
- Samtale med barna, sette ord på ting de er opptatt av, og det vi gjør i hverdagen.
- Bruke språket aktivt i alle situasjoner sammen med barna.
- Være lydhøre overfor barnas interesser, og undre seg sammen med de.
- Be foreldre ta med bilder av barnets nærmeste familie, som vi kan lage album av og snakke om ved oppstart i barnehagen (hovedsakelig småbarn og flex-avdeling).
- Jobbe i prosjekt/over tid med et tema, for å videreutvikle språket.
- Voksenrollen - være bevisst «den gode samtalen», og stille åpne spørsmål.
- Voksne som støtter barna i deres utforskning.
- Fokus på ulikheter ved å trekke frem ulike morsmål.
- Aktivt bruke nettstedet Salaby.
- Lesing av bok i rolige omgivelser, der vi snakker om bilder og innhold, f.eks lesegrupper.
- Voksne skal være bevisst på måten vi snakker med hverandre og barna på. Snakke tydelig og rolig, bruker korte setninger, lytte til barnet og ivareta turtaking.
- Vi setter ord på verbale og nonverbale følelser.
- Vi bruker det pedagogiske observasjonsverktøyet TRAS for å følge opp språkutviklingen hos barna.
- Blå jobber systematisk med språkstimulering ved bruk av bl.a språkverksted for skolestartere.



Etikk, religion og filosofi:

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Rammeplan for barnehagen, 2017, s 54/55.

Maribo har fokus på:

- Markering av høytider og merkedager.
- Barn og voksne undrer seg/filosoferer sammen i hverdagen.
- Fokus på hvordan vi opptrer sammen med, - og ovenfor hverandre.
- Utvikle respekt og forståelse for hverandre, samt glede seg over at andre får til noe.
- Lære å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.
- Bli kjent med ulike religioner som er representert i barnegruppa og personalgruppa.
- Bruke foreldrene aktivt for kunnskap om, - samt forståelse og respekt for likheter og ulikheter i forhold til ulike kulturer, samt jobbe for raushet.
- Være åpne for spørsmål og innspill fra barna omkring liv og død, samt religion.
- Samarbeid med kirka i forbindelse med jul, påske og pinse.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen jobber for god kommunikasjon ved å ha en åpen og ærlig dialog begge veier. Foresatte og barnehagens personale har felles ansvar for barnets trivsel og utvikling, forståelse begge veier blir da viktig. Gode rutiner i hente-, bringe situasjoner, som f.eks å si hei ved levering og ha-det ved henting.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»,
Barnehageloven § 1.

Personalet gir foreldrene informasjon om barnets dag. Dette kan være muntlig, informasjon på tavle i garderoben, ved månedsinfo, utsending av film, eller via dagbok på visma-appen. Film har fokus på tema/aktiviteter, og ikke på barnas ansikt.

Personalet omtaler barnet på en positiv måte, og viser at det er ønska i gruppa. Foresatte tilbys foreldresamtale minst en gang i året.

Foresatte informerer personalet om spesielle hendelser eller annen informasjon vedrørende barnet som kan ha betydning for barnets barnehagedag.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen vil legge til rette for at skolestarterne har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir de et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Det siste året i barnehagen har skolestarterne egen førskoleklubb. Her vil sosial kompetanse, samspill, vennskap, selvstendighet, mestring, undring og nysgjerrighet stå i fokus. Som et pedagogisk verktøy bruker man heftet «Trampoline». Her legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Man er innom ulike tema i løpet av året. Barna blir også kjent med digitale verktøy som f.eks nettstedet «Salaby».

På våren har pedagogisk leder en foreldresamtale, der informasjon i etterkant viderefremmes til skolen i et overføringsmøte. Informasjonen som blir gitt er for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Skolestarterne har to besøksdager på våren før de starter på skolen. Det er et eget foreldremøte for foresatte våren før man starter på skolen.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen»
Rammeplan for barnehagen, 2017

Foresatte får en egen infobrosjyre «Veien til skolestart» som gir mer detaljerte opplysninger om det siste året i barnehagen.



Tilvenning og overgangen mellom avdelinger

For at overgangen mellom avdelingene skal bli best mulig har pedagogene overføringsmøter for å dele god og nyttig informasjon. Avdelingene samarbeider mye i løpet av året; avdelinger kan ha felles frokost, felles sangsamling, felles turgrupper og ofte felles utetid. Dette bidrar til at barna blir kjent med barn og voksne på tvers av avdelingene. Barna besøker den nye avdelingen før sommeren.

Nye barn vil få tilbud om å komme på besøk med foresatte i mai/juni.

Vi synes god dialog med foresatte er viktig for å sikre en god oppstart.



Samarbeidspartnere

Barnehagen er en aktiv bidragsyter i tverrfaglig samarbeid, og bidrar til helhetstenkning i pedagogisk arbeid og utvikling hos barna. Barnehagen samarbeider med blant annet andre barnehager, helsestasjonen, PPT, barnevern, grunnskolen, Åfjord videregående skole, og andre utdanningsinstitusjoner. Vi samarbeider også med kulturskolen, Realfagrommet, kirken, biblioteket og helsesenteret. Styrer deltar i tverrfaglig samarbeidsteam, med blant annet noen av de overnevnte instanser, som drøfter saker på systemnivå. Barnehagelærerne deltar i pedagogforum der de på tvers av barnehagene har fokus på blant annet pedagogiske problemstillinger og faglig oppdatering.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Rammeplan for barnehagen er et viktig arbeidsdokument og veileder for oss. Innholdet i rammeplanen skal gå som en rød tråd gjennom barnehagedagen, og hjelpe oss med å faglig-gjøre innholdet.

I filmer og på månedsinfo som sendes ut til foresatte, ønsker vi å jobbe for at punkter fra årsplan og rammeplan skal være i fokus. I all møtevirksomhet i barnehagen, henvises det til rammeplanen, og refleksjoner har utgangspunkt herifra. Filmer som ligger på Udir.no blir brukt i forbindelse med møtene.

I foreldremøter blir også rammeplanen referert til, og det kan også vises filmer på disse møtene.

Personalet planlegger ut fra deres observasjoner av barns interesser og det som ligger til grunn fra lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen. Aktiviteter og tema dokumenteres via bilder, månedsinformasjon, og annen skriftlig tilbakemelding til foresatte, hovedsakelig på mail og på Visma-appen «min barnehage».

Vurdering foregår ut fra barnas kroppsspråk, i samtale med barn, i lek og samtaler mellom barna, i refleksjonsmøter, i foreldresamtaler og i hverdagsamtaler.

Vurdering fra foresatte fås gjennom brukerundersøkelse, foreldremøter, foreldresamtaler og barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

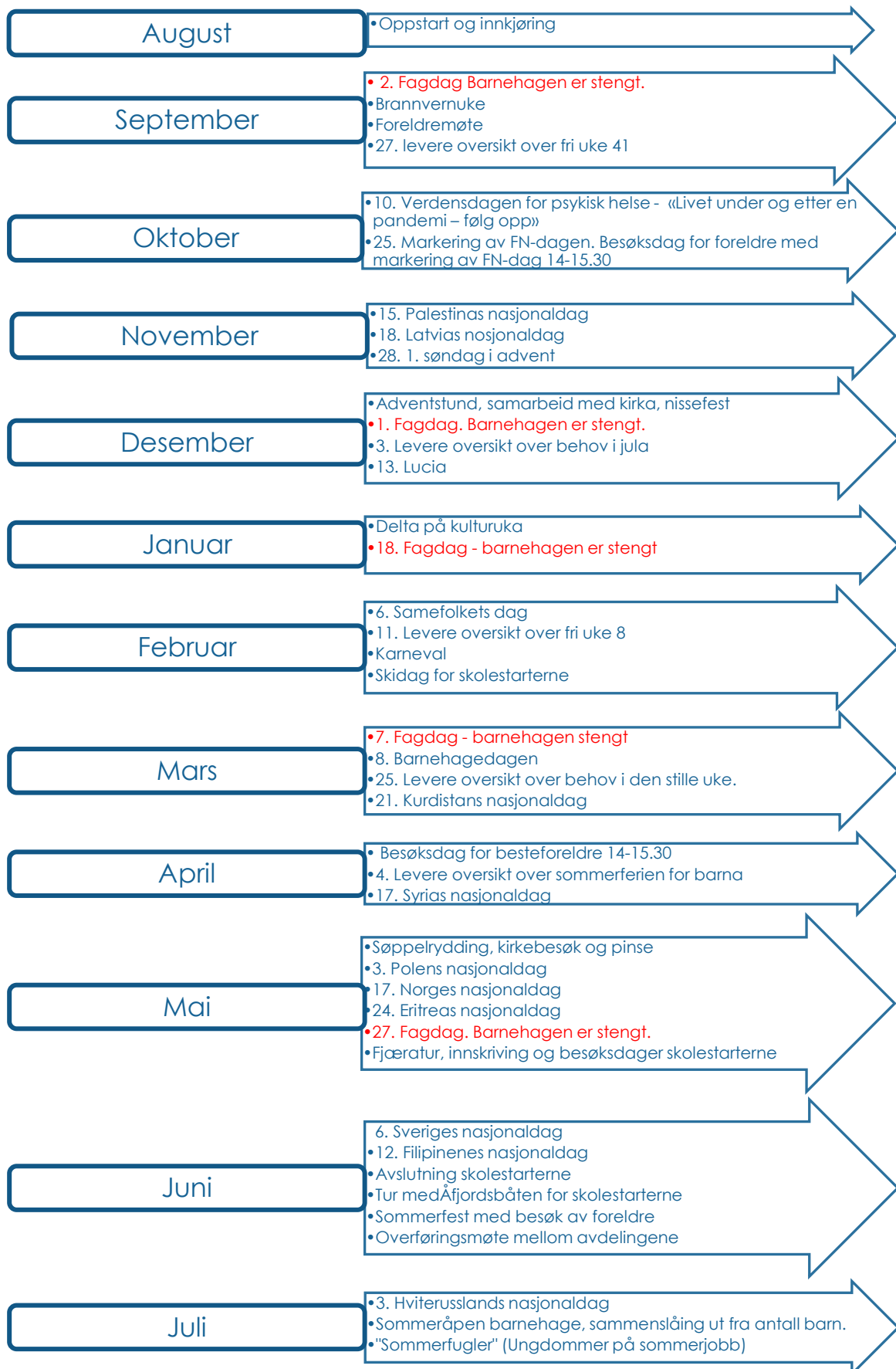
Barnehagens pedagogiske arbeid vurderes og evalueres fortløpende. I tillegg bruker personalet personalmøter og fagdager til planlegging, dokumentasjon og vurdering. TRAS-skjema og samarbeid med andre instanser er også med i vurderingen.

Etter ekstern vurdering er en av våre oppgaver videre å jobbe inn et godt system der barna inkluderes i planlegging, dokumentasjon og vurdering. Dette vil det bli jobba kokret med dette barnehageåret.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
Rammeplan for barnehagen
2017



Årshjul 2021/2022



Kontaktinfo barnehagen

Styrer: Ann-Kristin Dolmseth

Telefon styrer: 48137183/93697447

Blå: 48077336

Rød: 48092754

Grønn: 48091443

Regnbuen: 91801372

Kjøkken: 91246705

Mail: annkristin.dolmseth@afjord.kommune.no

Adresse: Gammelvegen 4, 7170 Åfjord

Kommunens hjemmeside for barnehage: <https://www.afjord.kommune.no/tjenester/barn-og-skole/barnehage/>

Andre nyttige lenker:

Rammeplan for barnehagen: <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Mobbets; <http://www.mobbets.no/>

FN's bærekraftsmål: <https://www.fn.no/om-fn/fns-baerekraftsmaal>



